

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО  
СЕМИНАРА**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

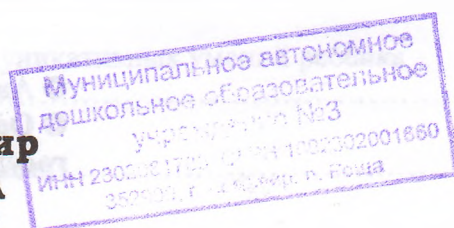
**Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 43**

**Современные технологии  
социально-коммуникативного развития  
детей**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**Армавир  
АГПА  
2015**



УДК - 373.2  
ББК - 74.1  
С 56

**Рецензенты –**

**Г.Н. Дубогрызова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

**И.С. Исмаилова** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

**Современные технологии социально-коммуникативного развития детей:**

**С 56** материалы регионального научно-практического семинара / под общ. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 236 с.

В сборнике представлен опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, а также научно-практические исследования преподавателей вузов, магистрантов и студентов АГПА.

Материалы сборника могут представлять интерес для практических работников образовательных учреждений студентов педагогических вузов, преподавателей и родителей.

*Печатается в авторской редакции*

УДК - 373.2  
ББК - 74.1

© Авторы статей, 2015  
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2015

Издание.....

Секция 1. Псих

развития детей

Брющенко К.А.

Инновационные

детей дошколь

Белок Р.И.

Использование

развитии дошко

Брющенко Н.А.

Общение как пе

Бухадорова Н.С.

Социально-ком

средствами пре

Дыкова Г.И., М.

Театрализованн

вызовов дошко

Зоронцова И.К.

Социально-ком

Гаспарян Р.М.,

Социально-ком

реализация ФГ

Говоруха Т.В.

Гендерное вос

Ефременко А.И.

Вопросы соци

Иванова Ю.А.

Патриотическ

«Социально-к

Ивсина Т.З.

Социально-ко

режиссёрской

Иконникова С.

Средства и ме

Икрянникова

Формировани

Калашникова

Современные

Кирьянова И.

Новые техно

Козлова Т.С.

Сюжетно-ро

Койдо Л.А.,

Развитие соф

через мир му

Крамарова С.

Особенности

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	8
<b>Секция 1. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</b> .....	10
<i>Андрющенко К.А., Шатохина Г.А.</i>	
Инновационные подходы к развитию социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.....	10
<i>Балюк Р.И.</i>	
Использование психотерапевтических сказок в социально-коммуникативном развитии дошкольников.....	13
<i>Браценко Н.А., Маликова М.А.</i>	
Общение как первая социальная потребность ребёнка раннего возраста.....	16
<i>Быкадорова Н.О., Кусачева Т.В.</i>	
Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами предметно-развивающей среды.....	18
<i>Волкова Г.И., Малолина И.Г.</i>	
Театрализованная деятельность как источник формирования коммуникативных навыков дошкольников.....	21
<i>Зоронцова И.К., Савенко О.В.</i>	
Социально-коммуникативное развитие ребёнка средствами сюжетно-ролевой игры.....	24
<i>Гаспарян Р.М., Новохацкая Е.П.</i>	
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: реализация ФГОС ДО.....	27
<i>Говоруха Т.В.</i>	
Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.....	31
<i>Ефременко А.В., Абрамович Е.А., Гасанова А.К.</i>	
Вопросы социализации дошкольников в практике ДОУ.....	34
<i>Иванова Ю.А.</i>	
Патриотическое воспитание как направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	37
<i>Иксина Т.З.</i>	
Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством режиссёрской игры.....	40
<i>Иконникова О.А.</i>	
Средства и методы развития словарного запаса у детей с нарушениями речи.....	42
<i>Ибрянникова Т.С.</i>	
Формирование навыков связной речи у детей дошкольного возраста.....	44
<i>Калашникова Н.В., Кошелева Е.Ю.</i>	
Современные технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников.....	46
<i>Кирьянова И.Е.</i>	
Новые технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников.....	48
<i>Козлова Т.С.</i>	
Сюжетно-ролевая игра как средство общения младших дошкольников.....	51
<i>Койдо Л.А., Придчина Е.А., Чирцева В.В.</i>	
Развитие социально-эмоциональной сферы и коммуникативных умений ребёнка через мир музыки и движения.....	53
<i>Крамарова Э.С.</i>	
Особенности общения дошкольников со сверстниками.....	56

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО**

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- ✓ формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности выступать в общение и поддерживать его).

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использование).

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОУ, необходимо помнить, что её содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей. Так, например, в нашей группе в этом направлении развития детей дошкольного возраста представлены следующие Центры активности:

- Центр безопасности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

Детство – уникальный, самоценный период становления личности, имеющий яркое выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий. Детство – это основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости. В ФГОС предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка). Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности: – несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами); произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; – отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к

в различении «Со-...  
... между семейным и дошкольным воспитанием.

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДООУ показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качества, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* – общественный, что значит процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества».

Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этнокультурным ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

1. *Естественно-культурные задачи* связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, формы общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

2. *Социально-культурные задачи* определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. Д.И. Фельдштейн писал: «К трём годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя своё новое социальное положение, выделяя своё «Я», начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми – взрослыми и сверстниками».

Особое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Усложняется игровая деятельность, появляются игры сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры и игры-драматизации. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Дошкольник овладевает разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, играми с предметами), в процессе игры выполняет поставленную игровую задачу, не нарушая правил и действия игры, совершенствуется умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, театрализованных, музыкальных, дидактических.

3. *Социально-психологические задачи* связаны со становлением сознания личности ребёнка. В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.



Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, это есть лица, с которыми у ребёнка происходит непосредственное взаимодействие (семья, детский сад, общество). Важным фактором в воспитании и развитии ребёнка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребёнок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением. Таким образом, важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является не только грамотное построение предметно-пространственной среды, но и партнёрство ДОУ и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни. Поэтому ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ совместно с родителями.

#### *Литература*

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997.
2. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Москва, 1999.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2004.

**Т.В. Говоруха**

### **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

В соответствии с ФГОС ДО основная цель гендерного воспитания – формировать ценностное отношение личности ребёнка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую