

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 4

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПА
2015

УДК-373
ББК-74. 100
А 43

Рецензенты –

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

А 43 **Актуальные вопросы познавательного развития детей:** материалы региональной научно-практической конференции / под общ. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 256 с.

ISBN 978-5-89971-446-7

В сборнике представлен опыт образовательно-воспитательной деятельности по познавательному развитию детей педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, а также научно-практические исследования студентов АГПА.

Материалы сборника могут представлять интерес для практических работников образовательных учреждений студентов педагогических вузов, преподавателей и родителей.

Печатается в авторской редакции

УДК-373
ББК-74. 100

ISBN 978-5-89971-446-7

© Авторы статей, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2015

	<i>Шалкина Л.А., Клименко А.С.</i>	
172	Игра как средство формирования произносительных умений и навыков у дошкольников с нарушением речи.....	210
	<i>Чахучян А.А.</i>	
175	Преимственность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.....	216
	<i>Шермадина Е.Г.</i>	
	Игра в работе со слабослышащими детьми.....	219

**СЕКЦИЯ 3
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

	<i>Дзюба И.В.</i>	
182	Формирование готовности родителей к взаимодействию с педагогами в познавательном развитии детей с использованием легоконструирования.....	221
184	<i>Логвинова Е.Е., Осипова И.В.</i>	
	Партнёрство ДООУ и семьи в коррекции речевых нарушений.....	223
	<i>Мацык Ю.Р., Ханина З.А.</i>	
186	Особенности взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников посредством организации семейного театра.....	228
190	<i>Новохацкая Е.П., Квашина Т.Б., Бехтерева Л.А.</i>	
	Прикладные аспекты взаимодействия семьи и образовательной организации по познавательному развитию детей.....	230
191	<i>Плотниченко Н.А.</i>	
193	Технология коучинга как средство профессионально-личностного развития и формирования профессионализма педагога.....	234
	<i>Шабашова Е.Н.</i>	
195	Повышение педагогической культуры родителей в процессе коррекционно-педагогической деятельности специалистов.....	239
	<i>Шамич Т.</i>	
198	Взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекции речи у детей с нарушениями зрения.....	244
	<i>Шалкина Л.А., Соколенко И.А.</i>	
200	Проектная деятельность как средство взаимодействия ДООУ и семьи.....	246
	<i>Сведения об авторах</i>	250

педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность образовательной организации в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Семья является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим полноценное воспитание и развитие личности человека. Во все времена развития общества семья играла ведущую роль в воспитании, обучении и подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности. Семья – важнейшая духовная и социальная ценность. Ее важность, необходимость подчеркивалась выдающимися педагогами-мыслителями во все времена. Семья оказывает огромное влияние на эмоциональное, духовное, физическое развитие ребенка, в том числе на развитие его личности. Ребенок без семьи эмоционально глух, невосприимчив к чувствам других людей. Именно семья помогает ему превратиться в зрелую личность, которая станет полноценным гражданином и достойным членом общества.

В ходе изложения теоретических основ семейного воспитания неоднократно подчеркивалось, что успешное его осуществление происходит только при условии объединения воспитательных усилий образовательной организации и семьи. Важна роль образовательной организации как координатора совместной деятельности во взаимодействии с семьей. И, конечно, следует признать первостепенность данной роли во всех ее аспектах, высказывание педагогами готовности взаимодействия с семьей. Систематическая, последовательная работа в данном направлении ведет к возникновению связи между образовательными организациями и семьей, которая выливается в партнерские отношения при условии, что семья видит заинтересованность детского сада в развитии детей и будет стремиться к контакту. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а, скорее, членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Основными формами работы с семьей в детских садах являются групповые и индивидуальные (соборания, беседы, встречи и т. д.). Семья - основное пространство воспитания, развития человека. Именно в семье индивид постигает основы добра и зла, истины и порядочности, демократических взаимоотношений. Семья, занимая ключевое положение между социальными институтами и выполняя функцию интеграции между индивидом и социумом, выступает одним из самых активных компонентов социально-культурного конструирования и развития, поскольку не только обеспечивает воспроизводство человеческого рода с его социально-культурной преемственностью, но и является саморазвивающейся системой, способной к саморазвитию. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения направлено на решение следующих задач: моделирование системы работы ДОУ по взаимодействию с семьей; контроль за ходом, промежуточными результатами реализации поставленных задач;

- повышение профессиональной компетентности воспитателей и педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эффективного взаимодействия между всеми участниками педагогического взаимодействия;
- создание в ДОУ положительного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, корпоративности.

В целях эффективного решения задач взаимодействия, участниками деятельности осуществляется:

- подбор программно-методического обеспечения;
- комплекс мероприятий по овладению педагогами и родителями знаниями закономерностей психического и физического развития; успешными и эффективными педагогическими технологиями, приемами, средствами и методами воспитания, обучения и культурологического развития дошкольников;
- овладение технологиями педагогической рефлексии, направленной на развитие педагогов и родителей педагогических способностей, возникновение интереса и ответственности за конечные результаты воспитательно-образовательной деятельности; умением наблюдать, критически оценивать, по мере необходимости преобразовывать педагогические ситуации и явления, сводить их в единую педагогическую систему;
- распространение лучшего и инновационного педагогического и родительского опыта;
- установление в ДОУ отношений сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Во многих ДОУ складывается уникальный опыт работы в этом направлении.

Методическая работа по взаимодействию с семьей строится по двум направлениям:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей
2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

1 направление – работа с коллективом ДОУ – это длительный, регулярный системный процесс, который осуществляется по блокам.

В *мотивационный блок* включена работа, направленная на помощь воспитателям в осознании и преодолении собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формировании установки на доверительное безопасное взаимодействие с родителями.

Когнитивный блок включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

Практический блок включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками особенностей семейного воспитания, организацию педагогически целесообразного общения с родителями, овладение коммуникативными умениями.

Каждый блок содержит разнообразные взаимосвязанные формы и методы активизации воспитателей. В осуществлении каждого блока системы взаимодействия непосредственно участвует старший воспитатель, оказывая методическую помощь воспитателям в соответствии с их запросами, а те, в свою очередь, оказывают помощь родителям в воспитании детей.

Методическая помощь педагогам в установлении контакта с родителями подразделяется на несколько позиций, а именно:

✓ Планирование, в условиях которого в течение учебного года каждый педагог ДОУ еженедельно планирует работу с семьей, включая:

- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;

- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;

- просмотр родителями разных видов детской деятельности (иногда в видеозаписи);

- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных партнеров детей;

- ознакомление родителей с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества;

- проведение опросов, анкетирование родителей с целью изучения их ожидания в отношении детского сада, их мнений по различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

✓ Методическая помощь и контроль, когда после изучения характерных особенностей состояния работы по данному направлению намечаются основные пути, определяем конкретное содержание и адекватные формы методической помощи. Отслеживание качества взаимодействия педагогов с родителями разворачивается параллельно и также носит циклический характер.

Вторым направлением в системе взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является непосредственно работа педагогического коллектива с семьей. Длительный мониторинг в сочетании с анализом богатого опыта работы педагогического коллектива с семьями позволяет выделить в работе по этому направлению следующие основные этапы:

1 этап - изучение семей воспитанников, детско-родительских отношений, посещение семей на дому;

2 этап – разработка программы сотрудничества и составление планов работы с семьями в соответствии с их особенностями (выбор содержания, форм, средств взаимодействия с семьей);

3 этап – реализация программы сотрудничества.

Большое значение на данном этапе уделяется мотивации и вовлечению родителей в работу дошкольного учреждения. При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Следует сделать акцент на том, что в наибольшей степени перечисленные выше позиции относятся к дошкольной ступени образования, так как дошкольное детство наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Главная функция взрослого на данном возрастном этапе (это относится как к педагогам, так и к родителям) – адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, которые личностно-ориентированная модель представляет как способность познания мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявления отношения к миру.

Таким образом, опыт методического руководства взаимодействием дошкольных учреждений с семьями подтверждает, что методическая служба, организующая освоение педагогами и родителями новой модели взаимодействия, практически способна улучшить традиционную для дошкольных учреждений ситуацию, когда отсутствует полноценное системное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребёнка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «ребёнок – родители – педагог». При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимодействие с родителями в детском саду / Г.А. Прохорова. – М: Айрис-пресс, 2009.
2. Гранкин А.Ю. Е.А. Аркин о семейном воспитании / А.Ю. Гранкин // Педагогика. – 2004. – № 6.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – № 5.

Н.А. Плотниченко

ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

На сегодняшний день в науках, разрабатывающих проблемы профессионализма, преобладают исследования профессионализма деятельности и мастерства. Изучением профессионализма личности, развития профессионала современная педагогическая