

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



УДК-373
ББК-74. 100
А 43

Рецензенты –

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

А 43 **Актуальные вопросы познавательного развития детей:** материалы региональной научно-практической конференции / под общ. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 256 с.

ISBN 978-5-89971-446-7

В сборнике представлен опыт образовательно-воспитательной деятельности по познавательному развитию детей педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, а также научно-практические исследования студентов АГПА.

Материалы сборника могут представлять интерес для практических работников образовательных учреждений студентов педагогических вузов, преподавателей и родителей.

Печатается в авторской редакции

УДК-373
ББК-74. 100

ISBN 978-5-89971-446-7

© Авторы статей, 2015
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», 2015

| | | |
|-----|--|-----|
| | Оганезова Н.М. | |
| 57 | Проектная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста..... | 110 |
| | Олейникова Е.В. | |
| | Развитие дошкольника через легоконструирование..... | 113 |
| 59 | Орлова И.В. | |
| | Психолого-педагогические основы познавательного развития детей..... | 116 |
| | Парзян Р.Н. | |
| 62 | Проблемы и перспективы использования инновационных технологий в образовании: ЛЕГО-конструирование и робототехника..... | 118 |
| 64 | Пилюсян Л.Б. | |
| 66 | Изобразительная деятельность как средство развития познавательных способностей у детей..... | 120 |
| | Плотникова Т.Е. | |
| 71 | Растим гражданина..... | 123 |
| | Попова А.П., Безвершенко М.Ю. | |
| 74 | Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста на интегрированных занятиях..... | 125 |
| 77 | Садовникова С.А. | |
| | Особенности использования «педагогической песочницы» в практике работы с дошкольниками..... | 133 |
| 80 | Сидорова С.А., Козырева Т.П. | |
| | Развитие познавательного интереса у старших дошкольников..... | 136 |
| 83 | Симонова О.С. | |
| | Значение игры в познавательном развитии ребёнка..... | 139 |
| | Сомова Е.О. | |
| 86 | Развитие познавательной и физической активности у детей..... | 142 |
| | Тарасова О.А., Лахина Г.Ю. | |
| 87 | Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста..... | 145 |
| | Тарасянц А.В., Дохоян М.К. | |
| 92 | Игры-эксперименты – средство развития познавательной деятельности дошкольников..... | 148 |
| | Федичева А.А., Нетребина Н.А. | |
| | Психолого-педагогические основы познавательного развития детей..... | 152 |
| 95 | Филоненко Г.И. | |
| | Слушание музыки на занятиях по легоконструированию..... | 156 |
| 99 | Хлус М.В. | |
| | Развитие ребёнка посредством конструктора «Лего»..... | 159 |
| | Черных М.О., Фармазян К.В. | |
| 102 | Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с дошкольниками..... | 162 |
| | Широбокова О.А. | |
| 105 | Проблемы и перспективы использования инновационных технологий в образовании: «Основы робототехники для детей старшего дошкольного возраста»..... | 164 |
| | Швыгарь О.А. | |
| 108 | Использование игровых технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста..... | 167 |

льников, протекающая в форме экспериментальных действий с водой, снегом, льдом. Игры-эксперименты создают у детей радостное, бодрое настроение в игре, а положительное эмоциональное состояние - это залог полноценного развития ребенка. Вместе с тем условие воспитания жизнерадостного, доброжелательного характера. Занимательные игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению познавательной активности: «Живая змея», «Цветы-лотоса», «Что в коробке?», «Паинька и Ванька-встанька», «Послушай водичка», «Мы фокусники», «Коробка с секретом», и другие.

Очевидно, что в данной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. Результаты опытов фиксируются в рисунках, в календаре экспериментов при помощи схем, освещаются в сюжете ролевой игре «Телевидение» в разделе «Интересное сегодня». Игры-эксперименты обеспечивают личностное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

А.А. Федичева, Н.А. Нетребина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.*

В.А. Сухомлинов

Дошкольный период – особый этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. По мнению известного педагога А.С. Макаренко, дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли.

не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удастся далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблеме освоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

Необходимо отметить, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий своё место в системе целостного развития детей. В возрасте 2-3 лет дети активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

К 3-4 годам дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию. В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение понимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сочувствие. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе - от позиции самого ребенка, его активности. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Крупнейший учёный А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение максимальное развёртывание тех ценных качеств по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив». Задача дошкольных учреждений - развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Что же представляет собой познавательный интерес? Психологи В.З. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов дают такое определение интересу. Интерес - потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться, включая в себе новые связи предметного мира. А.В. Петровский, Р.Я. Немов определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Н.В. Мясищев, В.Г. Иванов определяют интерес как активно-познавательную форму отношения человека к миру. Г.Н. Щукина рассматривает познавательный интерес как целостное развитие личности, основа которого состоит из взаимосвязанных компонентов.

Надо отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень вышенности, содержательная направленность познания. Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова. Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных направлены занятия в детском саду.

По мнению Лисиной М.И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком - педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своимведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

Что может сделать воспитатель в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников:

развивать интересы в рамках всех занятий;

использовать методы и приемы направленные не на передачу знаний ребенку (переиссыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников), а необходимо активизировать процесс освоения знаний - использовать блоково-тематическое планирование;

реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;

использовать методы обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий - рассматривать детские энциклопедии и книги -использовать темы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»; коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;

сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности»;

Отметим и педагогические условия, которые направлены на формирование и развитие познавательного интереса:

выбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач;

- определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта;
- единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений о совершенствовании познавательных умений и способностей;
- развитие в единстве когнитивных, эмоциональных волевых и творческих компонентов интереса;
- соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий;
- вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменение стратегии содержательного общения педагога с детьми;
- «погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств - включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы и достигать успехов в их разрешении.

И, конечно, очень важен индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. С позиции предстоящего школьного обучения очень важно, чтобы найденная воспитателем эффективная тактика индивидуального подхода к детям получила свое дальнейшее развитие в семье и соответствующем подходе к ним учителей.

Г.И. Филоненко

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для овладения музыкальной культурой. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Чем раньше ребенок получает возможность накапливать музыкальный опыт, тем более успешным становится его развитие. Обогащение сознания с помощью музыки не пройдет бесследно для его становления. Как показывает практика, наиболее эффективно этот процесс реализуется когда ребенок не чувствует, что его обучают, а когда он занят интересной для него деятельностью.