

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «31» августа 2018 года

Утверждено  
Заведующий МАДОУ  
детского сада № 3  
С.В. Козловская  
Приказ № 101-04  
От «31» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по обучению дошкольников чтению  
«Читалочка»

Разработчик:  
Т.Б. Квашина

Армавир  
2018 год

## **Направленность программы**

Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная программа, которая имеет обще развивающую направленность.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению чтению полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «Читалочка».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей обучения чтению – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественное совершенствование развития звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомство их с графическим изображением букв.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Основные задачи:**

Воспитательные: воспитывать старательность, любовь к чтению.

Развивающие: развивать желание читать.

Познавательные: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение, текст).

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Читалочка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:** программа рассчитана на кружковые занятия в течение двух лет и предназначена детям 5-7 лет.

Численность в группе – 10 человек.

### **Принципы построения программы:**

- Системность развития ребёнка
- Комплексность.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
- Постепенность
- Адекватность требований и нагрузок,
- Индивидуализация темпа работы
- Повторяемость (цикличность повторения) материала

Взаимодействия - совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

### **Методы обучения:**

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

## Структура программы

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

### Режим занятий:

Продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 30 минут (с использованием физкультминуток, с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у детей дошкольного возраста).

**Ожидаемый результат:** формирование к концу обучения учебно-познавательных компетенций (умений использовать в жизни полученные знания, умения и навыки)

*К концу обучения дети умеют:*

- правильно использовать предлоги;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно произносить звуки.

Способы определения результативности:

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение);

## **Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Подпишитесь на рассылку сайта [Pandia.ru](http://Pandia.ru)!

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ.

сроки	тема	задачи	Количество часов
ноябрь	«Живые звуки: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие детям терминов «звук», «буква», «слог»</li> <li>- познакомить детей с гласными звуками</li> <li>- формировать понятие «гласный звук»,</li> <li>- познакомить детей с согласными звуками</li> <li>- формировать понятие «согласный звук»,</li> <li>- развивать слуховое внимание,</li> <li>- развивать и корректировать фонематический слух</li> <li>- закрепить зрительные образы гласных, согласных букв, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</li> </ul>	9

декабрь	<p>«Живые звуки: Н, К, Т, И, П»</p> <p>звуки и буквы-соединения звуков в слоги «буквы дружат»</p>	<p>закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>формировать понятие «гласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>познакомить детей с согласными звуками</p> <p>формировать понятие «согласными звук»</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	8
январь	звуки и буквы З, Й, Г, В, Д, Б	<p>различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки</p> <p>выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.</p>	6
февраль	отработка навыка чтения слов с открытыми слогами	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и	5

	звук и буквы Ж, Е, Ь	дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку.	
		развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  учить определять твердость или мягкость согласного звука  упражнять в подборе слов к заданному звуку  формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	
март	большая и маленькая буква  звук и буквы Я, Ю, Ё, Ч	формировать понятие «согласными звук»  отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами  развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо)  чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	9
апрель	Звук и буквы Э, Ц, Ф, Щ, Ъ	выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	8
май	Закрепление изученного материала	Чтение прямого открытого слога на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Работа со слоговой таблицей (составление слогов и	8



		их классификация). Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой.  сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры	
--	--	---	--

### Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	количество часов
сентябрь	слог основная единица чтения	сознательное, правильное, плавное слоговое чтение слов с новой буквы; овладение чтением слов различной слоговой структуры:	
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».  Дать понятие «гласных звуков» II ряда  развивать слуховое внимание,  развивать и корректировать фонематический слух	
ноябрь	формирование представлений о слоговом составе слова	учить проговаривать слово по слогам  «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог.  закрепить практическим путем знания о звуке и букве  развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	

	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами	закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами отработка навыка чтения выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами	
декабрь	чтение слогов, начинающихся с гласной буквы	продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов	
январь	отработка навыка чтения по слогам	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику учить читать слоги и слова узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв	
февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы	выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов	

	От словосочетания к предложению, от предложения к тексту	Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.	
март		ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов	
апрель	учим "читать" знаки препинания	знакомство с простым двусоставным предложением без предлога печатанье буквы, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом	
май	от словосочетания к предложению	знакомство с простым предложением с предлога развития предпосылок готовности к овладению чтением и письмом.	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы «Обучение чтению дошкольников в игровой форме» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Белоусова Л. Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т. Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
6. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е. В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
- 9 Гаврина С.Е., Крутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. М.,2010
10. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
11. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка. М., 2008.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005.
13. Жукова Н. Первая после Букваря. М., 2011.
14. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
15. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности (обучающие прописи) 2011.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
17. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
19. Придумай слово. Под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
20. Программа воспитания и обучения в детском саду “Развитие”. Под редакцией Л.А. Венгера

21. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
22. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярославль, 2012.
23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2007.
24. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва: Просвещение, 2011.
25. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Москва: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.
26. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Москва, 2010.
27. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. Москва, 2010.
28. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярославль, 2010.
29. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
30. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. Москва, 2009.
31. Азбукварик. Говорящая умная азбука. Москва, 2012.
32. Усачев А. Волшебная азбука. СПб, 2008.
34. Жукова Н.С. Букварь. Москва, 2010.