

Аналитический отчёт о работе педагога-психолога

МАДОУ детского сада № 3 Медведевой О.А. за 2017-2018 учебный год

В соответствии с основными задачами и планом работы ДОУ на 2017-2018г. и, учитывая результаты проведённой мной работы за прошедший учебный год, были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Построение психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей.
2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
3. Реализация программ сопровождения, направленных на социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие. На улучшение процесса мотивации детей к школе.
4. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития, профилактика и коррекция отклонений в развитии.
5. Изучение и использование социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе.
6. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и поддержка родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Исходя из этого, работа строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение, организационно-методическая работа. В МАДОУ педагогом-психологом я работаю на 0,5 ставки.

Реализация задачи психологического сопровождения детей подготовительной группы №3 на этапе подготовки к школе началась в сентябре 2017г. В сентябре-октябре 2017г. была проведена диагностика интеллектуального и познавательного развития, зрительно-моторной координации, мотивационной готовности, диагностика коммуникативной сферы и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы. Объектом исследования послужило изучение динамики развития психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика для выявления детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе и рекомендаций педагогам по

дополнительному развитию познавательных и личностных процессов в режиме образовательной деятельности. А также в целях рекомендаций родителям, на что обратить внимание при подготовке ребёнка к школе. Было обследовано 36 детей.

Анализ результатов мониторинга познавательного развития и готовности к школе осенью 2017г. можно представить в виде таблицы.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний	низкий
Слуховая память	36%	53%	11%
Зрительная память	53%	33%	14%
Наглядно-образное мышление	58%	42%	0%
Логическое мышление	36%	53%	11%
Внимание	47%	47%	6%
Восприятие пространства	33%	39%	28%
Восприятие цвета, формы, величины	94%	6%	0%
Связная речь	17%	31%	52%
Осведомлённость	44%	39%	17%
Тест Керна-Йерасека	28%	50%	22%
Мотивационная готовность	25%	28%	47%

В результате обследования в начале года был выявлен недостаточный уровень развития памяти, логического мышления, пространственного восприятия, осведомлённости у многих детей. Самые низкие показатели за последние несколько лет в развитии мотивационной готовности к школе, повторяющиеся низкие результаты по развитию связной речи. Также часть детей имела недостаточный уровень развития внимания, зрительно-моторной координации, саморегуляции.

Были даны рекомендации педагогам по созданию условий для познавательного и речевого развития ряда детей. В образовательной деятельности уделять особое внимание развитию связной речи, мотивационной готовности к школе, зрительно-моторной координации, осведомлённости, пространственных представлений, внимания, логического мышления, памяти, развитию саморегуляции и произвольности. Рекомендованы игры и упражнения. Активно привлекать к взаимодействию родителей детей, нуждающихся в дополнительной развивающей работе. Даны отдельные рекомендации по каждому ребёнку, нуждающемуся в дополнительной развивающей работе.

Родители получили дополнительные рекомендации по организации пространства взаимодействия с детьми, в целях более эффективного решения проблем развития в той области, где это будет продуктивно для успешной подготовки к школе. Были даны рекомендации родителям по дошкольной подготовке в виде индивидуальных консультаций и стендовой информации.

В начале учебного года была принята решением педагогического совета и утверждена программа Куражевой Н.Ю. и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», для решения задачи улучшения развития мотивационной готовности к школе. Данная программа реализовывалась в течение всего учебного года в соответствии с перспективным планированием. Опыт проведения ОД по этой программе показал, что детям интересны сказочные истории про школу, интересны подобранные игры и упражнения, вызывают много отклика и способствуют повышению мотивации к обучению в школе.

С некоторыми детьми (8 человек) была проведена дополнительная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы и готовности к школе. Использовалась программа Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Дополнительно я брала материал из книги Мониной Г.Б., Гурина Ю.В. «Игры для детей от трёх до семи лет». Было проведено 20 КРЗ.С6-ю детьми была проведена ИКР по развитию ВПФ.

Повторная диагностика психологической готовности к школе и школьной зрелости была проведена в марте-апреле 2018г.

Анализируя результаты развития, можно проследить динамику развития детей.

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний	низкий
Слуховая память	70%	30%	0%
Зрительная память	73%	27%	0%
Наглядно-образное мышление	93%	7%	0%
Логическое мышление	63%	37%	0%
Внимание	70%	30%	0%
Восприятие пространства	67%	33%	0%
Восприятие цвета, формы, величины	100%	10%	0%
Связная речь	53%	44%	3%
Осведомлённость	70%	30%	0%
Тест Керна-Йерасека	62%	38%	0%

Итоговый уровень развития мотивационной готовности детей к школе по методике Т.А. Нежной.

Уровень	Количество человек	Показатель в %
Высокий	19	54
Средний	16	43
Низкий	1	3

Сравнительный уровень показателей развития когнитивных функций и теста школьной зрелости детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Высокий	0	25
Средний	38	75
Низкий	62	0

По динамике развития, в сравнении с осенним обследованием, повысились показатели в развитии всех познавательных психических процессов, особенно в развитии слуховой памяти, мышления, внимания, пространственного восприятия, осведомлённости, зрительно-моторной координации. Значительно улучшились показатели в развитии связной речи и мотивации к школе. В развитии речи высокий уровень повысился на 36 %, значительно упал низкий уровень, с 52% до 3 %. При осеннем обследовании очень низкие показатели были в развитии мотивационной готовности к школе. Весеннее обследование показало всего 3% сохранения низкого уровня по отношению к 47% осенью. Высокий уровень улучшился на 29%. У многих детей появился учебный мотив.

Значительно улучшения показал тест школьной зрелости Керна-Йирасека. На 34% улучшился высокий показатель по данному тесту. Низкий уровень упал с 47% до 3%. Значительно улучшилась у многих детей способность выполнять действия по инструкции и по образцу, воспринимать учебную задачу. В целом у многих детей достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению.

Формулирование предложений, построение причинно-следственных связей в устной речи, развитие процесса воображения, рисование по воображению, даётся некоторым детям достаточно трудно. По итогам обследования можно сделать вывод, что продолжает по дефициту своего развития обращать на себя внимание педагогов связная речь, поэтому с младшего возраста педагогам необходимо обращать внимание на этот компонент при проведении всех занятий ООД. Учить детей формулировать свои ответы, правильно строить предложения, уметь описывать совершаемые действия. Также важно в этой связи формировать у детей исследовательские функции, развивать любознательность и творческие способности. И развитию у детей коммуникативных умений и навыков, умению самовыражения, соотнесению положительных представлений ребёнка о себе с будущей позицией школьника.

Обследование познавательной сферы было проведено и с детьми старшей группы №5. Было обследовано 32ребёнка.

Результаты осеннего обследования познавательной сферы детей старшей группы

Исследуемая Функция	высокий уровень	средний	низкий
Восприятие цвета, формы, величины	45%	52%	3%
Восприятие пространства	47%	30%	23%
Наглядно-образное мышление	47%	44%	9%
Логическое мышление	25%	55%	25%
Общая осведомлённость	25%	44%	31%
Зрительная память	40%	40%	20%
Зрительное внимание	44%	44%	12%
Воображение	15%	41%	44%
Связная речь	13%	43%	44%

Также были даны рекомендации педагогам по развитию познавательных способностей детей, нуждающихся в дополнительной развивающей работе.

Результаты весеннего обследования познавательной сферы детей старшей группы №5.

Исследуемая функция	высокий уровень	средний	низкий
Восприятие цвета, формы, величины	81%	19%	0%
Восприятие пространства	55%	36%	9%
Наглядно-образное мышление	66%	34%	0%
Логическое мышление	47%	50%	3%
Общая осведомлённость	49%	51%	0%
Зрительная память	55%	45%	0%
Зрительное внимание	50%	50%	0%
Воображение	31%	63%	6%
Связная речь	37%	44%	19%

Проводилось диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. В течение года, на основании обследования, проводилась психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, как групповая, так и индивидуальная по снижению уровня тревожности, деструктивных агрессивных проявлений, повышению уровня развития коммуникативных качеств, повышению уровня произвольности. 8 детей подготовительной группы №3 прошли коррекционно-развивающие занятия в группе «Риска». В работе была использована программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Проведено 21 КРЗ.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (8 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0	100% – 8 чел.
Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100% – 8 чел.	0

С 9-ю детьми старшей группы №5 также была проведена групповая коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных способностей. Использовалась программа Е.В. Свистуновой «Разноцветное детство». Проведено 18 КРЗ. Были даны индивидуальные консультации родителям этих детей для дополнительных рекомендаций.

Были даны рекомендации педагогам по взаимодействию с отдельными детьми, как в старшей, так и в подготовительной группе.

Результаты проведенного обследования показали улучшения в развитии коммуникативных умений и навыков, повышении самооценки, снижении тревожности у детей старшей группы.

Сравнительные показатели развития коммуникативной и личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, социометрический статус) детей коррекционной группы (9 человек)

Уровни	Исследуемые функции (общий показатель в %) осеннее обследование	Исследуемые функции (общий показатель в %) весеннее обследование
Позитивное самоощущение, благоприятный статус, благоприятная оценка уровня тревожности	0	78% – 7 чел.
Проблема самовосприятия, неблагоприятный статус, значительный уровень тревожности	100% – 9 чел.	22% - 2 чел.

В процессе психопрофилактической групповой работы с детьми, применяя ряд технологий, в т.ч. и технологию личностно-ориентированного взаимодействия использовала программу Л.М. Шипицыной и др. «Азбука общения», реализовывала по разработанному перспективному планированию, представленному и утверждённому решением пед. совета и рекомендованного к использованию в образовательной деятельности с детьми средней и старшей групп в 2017-18 году. Данная форма работы способствовала повышению уровня овладения детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уровня представлений о себе, своей семье.

В целом за год было проведено 52 групповых психопрофилактических занятия с детьми средней, старшей и подготовительной групп и 58 групповых КРЗ.

В рамках психологического обследования в учебном году было проведено 342 индивидуальных обследований и 10 групповых. Также 158 - индивидуальных коррекционных и психопрофилактических форм работы с детьми, в том числе и индивидуальные консультации. 10 детей прошли через цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Ещё одной из задач моей работы было психологическое сопровождение детей в период адаптации. Для улучшения процесса адаптации использовались различные игровые приёмы и методы, проведена серия развивающих игр на прогулке. В процессе адаптации были даны рекомендации, как для воспитателей групп, так и для родителей. На начало ноября 2018г. 40% детей имели высокий уровень адаптации, 60% детей – средний.

Работа с педагогами строилась по принципу групповых мероприятий и индивидуальных встреч. Тематические по плану консультации, участие в педсоветах, МПС. Было проведено 3 семинара-практикума «Как эффективно выстроить общение с родителями»; «Сохраняем и укрепляем психологическое здоровье детей», «Мои эмоции»; 3 психологических практикума и 3 психопрофилактических тренинга, в том числе в рамках цикла мероприятий по психопрофилактике эмоционального выгорания у педагогов. Семинар на тему: «Эмоциональное благополучие дошкольников и оптимальные пути его решения». В рамках темы самообразования была проведена лекция с элементами практикума: «Использование социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном пространстве».

Было проведено 15 индивидуальных консультаций с педагогами. Продолжил работу ПМПк. В течение года было проведено 4 заседания ПМПк.

С родителями проводились групповые консультации, выступления на собраниях по запланированным темам и запросам педагогов, индивидуальные консультации по адаптации детей к детскому саду, по детско-родительским отношениям, личностным проблемам детей. По подготовке к школе проведено 2 собрания: «Скоро в школу», в начале и в конце года. В рамках работы консультационного центра была проведена консультация «Кто в семье главный?».

родительская гостиная на тему поощрений и наказаний в семье и социально-психологический тренинг с родителями, несколько индивидуальных консультаций по дошкольной теме. В течение года индивидуально решались различные проблемы детско-родительских отношений и проблемы пребывания ребёнка в детском саду. Было проведено 51 индивидуальная консультация с родителями.

В плане организационно-методической работы в течение года посещала различные городские мероприятия по психологии и мероприятия по плану городского МО. На ГМО провела практикум с использованием презентации «Социо-игровые технологии в работе с дошкольниками» и минитренинг «Профилактика СЭВ у педагогов».

Стала победителем муниципального конкурса для педагогов-психологов ДОО на лучшую методическую и дидактическую разработку в области психологического сопровождения реализации ФГОС ДОО предоставив дидактическое пособие по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста «Паровозик эмоций».

Анализ полученных результатов за прошедший учебный год дал основание для дальнейшего планирования работы, для осуществления намеченных путей реализации нерешённых проблем этого года. Продолжу реализовывать задачи психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, создания психологических условий для успешного усвоения детьми образовательных областей. Реализации программ сопровождения, направленных на социально-коммуникативное, эмоционально-волевое, познавательное, речевое развитие и развитие мотивации к школе.

28.06.2018г.

Заведующий МАДОУ
детским садом № 3



С.В. Козловская